المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه العبادات ١
رمز المقرر: ٣١١٠ فقه

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية	**تاريخ التوصيف:** ١٤٣٩/١٠/٢٠هـ
الكلية /القسم: كلية الشريعة – قسم الفقه	

أ. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

١. **اسم المقرر الدراسي ورمزه:** فقه العبادات ١ (٣١١٠ فقه)
٢. **عدد الساعات المعتمدة:** ٤
٣. **البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:** برنامج بكالوريوس الشريعة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. **السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:** المستوى الأول
٥. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):** لا يوجد
٦. **المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):** لا يوجد
٧. **موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:**

٨. **نمط الدراسة المتبع** (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	✓	النسبة: ١٠٠٪
ب. التعليم الإلكتروني		النسبة:
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
د. بالمراسلة		النسبة:
هـ. أخرى		النسبة:

تعليقات:

ب. **الأهداف**

١– ما هدف المقرر الرئيس ؟ أن يتعرف الطالب على الأحكام الفقهية المتعلقة بكتاب الطهارة ومشروعية الصلاة وشروطها وإحكام الأذان والإقامة، وأن يتعرف على مذاهب أهل العلم المشهورة وأدلتهم وأسباب اختلافهم في أبرز المسائل الخلافية في هذه الأبواب.
٢– اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١– تقييم المقرر من خلال آراء الطلاب في استبانة تقييم المقرر. ٢– المراجعة الدورية للمقرر من قبل منسق البرنامج. ٣– استخدام التقنية (مثل: البروجكتر) في عرض محتوى المقرر.

ج. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول مقرر (فقه العبادات ١) دراسة الأحكام الفقهية المتعلقة بكتاب الطهارة ومشروعية الصلاة وشورطها والأذان والإقامة، وبعض المسائل المعاصرة المتعلقة به، ويتكون من الموضوعات التالية: معنى الطهارة، وأنواعها، وأحكام الماء المتطهر به، وأنواع الآنية وأحكام استعمالها، وأحكام الاستنجاء والاستجمار وآدابهما، وبيان سنن الفطرة وأحكام السواك، وأحكام الوضوء وشروطه وسننه ونواقضه، وموجبات الغسل وصفته وأحكامه، وأحكام المسح على الخفين والحوائل، ومعنى التيمم وصفته وأحكامه، وبيان معنى النجاسة وأقسامها وأحكامها، ومعنى الحيض والاستحاضة والنفاس وأحكامها.وحقيقة الصلاة ، ومشروعيتها وأحكام النداء لها، وشروط الصلاة، وأحكام كل شرط . **تنبيهات:** **نصت وثيقة المعايير الأكاديمية لمحتوى برامج الشريعة في الجامعات السعودية على مراعاة ما يلي في تدريس مقررات الفقه:** ١– يجب أن يتم الإلزام بالمرجع الرئيس للمقرر. ٢– يجب **الالتزام بأصالة المصادر والمراجع** المعتمدة للتدريس والبحث العلمي في برامج الشريعة، **وتجنب المذكرات والملازم غير المعتمدة.** ٣– يجب أن تتضمن المنهجية العامة لتدريس محتوى مقررات البرنامج الفقرات التالية:

- بيان صورة المسألة.
- بيان الحكم الشرعي فيها.
- ذكر الأدلة الشرعية على هذا الحكم.
- ذكر الأمثلة والتطبيقات المعاصرة ـ إن وجدت ـ .
- القراءة النصية لبعض المصادر الأصيلة في التخصص.

٤- يجب الاهتمام بدراسة المسائل الفقهية المختارة للتدريس على طريقة الفقه المقارن بين المذاهب الفقهية المشهورة من خلال المنهجية التالية:

- تحرير محل النزاع في المسألة.
- ذكر أقوال أهل العلم فيها.
- ذكر أدلة الأقوال مع المناقشة لأدلة الأقوال المرجوحة.
- بيان سبب الخلاف في المسألة.
- الترجيح وبيان وجهه.
- ذكر الثمرات الفقهية المترتبة على الخلاف ـ إن وجدت ـ .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
معنى الطهارة، وأنواعها، وأحكام الماء المتطهَّر به ١- الطهارة: معناها، وأنواعها، وحكمها. ٢- الحدث: معناه، وأنواعه، وحكم كل نوع. ٣- أقسام المياه، والفروق بينها، وحكم التطهر بكل قسم. (دراسة مقارنة لحكم التطهر بالماء إذا تغيرت أحد أوصافه بطاهر) ٤- حد الماء الكثير والماء القليل،(دراسة مقارنة) وبيان هذا الحد بالمقادير الحديثة. ٥- الماء إذا وقعت فيه النجاسة ٦- طرق تطهير المياه النجسة. ٧- أحكام الاشتباه والشك في طهارة المياه، والملابس، والأماكن. ٨- أحكام بعض النوازل المتعلقة بالمياه؛ كحكم استعمال مياه الصرف الصحي المعالجة.	١	٤

أنواع الآنية، وأحكام استعمالها ١ – أنواع الآنية، وحكم استعمال كل نوع منها. ٢ – اتخاذ آنية الذهب والفضة واستعمالها ، وتطبيقاتها المعاصرة. ٣ – استعمال أواني المشركين وملابسهم.(دراسة مقارنة) ٤ – اتخاذ الأواني الثمينة من غير الذهب والفضة، واستعمالها ٥ – طهارة جلد الميتة بالدباغ. **أحكام الاستنجاء والاستجمار، وآدابهما** ١ – الاستنجاء والاستجمار: معناهما، والفرق بينهما. ٢ – حكم الاستنجاء والاستجمار. ٣ – آداب دخول الخلاء وقضاء الحاجة. ٤ – حكم استقبال القبلة واستدبارها وقت قضاء الحاجة. (دراسة مقارنة) ٥ – شروط الاستجمار بالأحجار ونحوها. (دراسة مقارنة لاشتراط العدد) **سنن الفطرة، وأحكام السواك** ١ – سنن الفطرة: المراد بها، وحكمتها، والأحكام المتعلقة بها. ٢ – السواك: حكمه، وتأكده، وما يقوم مقامه. ٣ – صفة التسوك الصحيحة.	٢	٨
أحكام الوضوء، وشروطه، وسننه، ونواقضه ١ – فروض الوضوء: المراد بها، وأحكامها. (دراسة مقارنة لحكم المضمضة والاستنشاق في الوضوء ، والقدر المجزيء من مسح الرأس) ٢ – شروط الوضوء: المراد بها، وأحكامها. (دراسة مقارنة لحكم ترتيب أفعال الوضوء ، وحكم الموالاة في الوضوء) ٣ – اشتراط النية لصحة الوضوء. (دراسة مقارنة) ٤ – أحوال الشك في الطهارة والحدث. ٥ – سنن الوضوء: المراد بها، وتعدادها. ٦ – صفة الوضوء بالتفصيل. ٧ – نواقض الوضوء: المراد بها، وتعدادها. (دراسة مقارنة للنواقض: النوم – أكل لحم الإبل) ٨ – ما يمنع منه المحدث.	٢	٨

موجبات الغسل، وصفته، وأحكامه ١- موجبات الغسل: المراد بها، وتعدادها. ٢- صفة الغسل الكامل، والغسل المجزئ. ٣- إجزاء الغسل عن الوضوء.(دراسة مقارنة) ٤- ما يمنع منه مَنْ عليه حدث أكبر	١	٤
أحكام المسح على الخفين والحوائل ١- الحوائل: المراد بها، ومشروعية المسح عليها، وأنواعها، وحكم كل نوع. (دراسة مقارنة لحكم المسح على الجوارب) ٢- شروط المسح على الخفين والحوائل. (دراسة مقارنة لاشتراط عدم وصفهما للبشرة) ٣- كيفية المسح على الخفين والحوائل. ٤- مدة المسح ابتداء وانتهاء، وما يترتب على ذلك من أحكام. (دراسة مقارنة لمسألة : متى تبدأ مدة المسح؟) ٥- الفرق بين المسح على الخفين والمسح على الجبيرة. ٦- أحكام المسح على الخفين، والجوارب، والجبائر، وسائر الحوائل. ٧- مبطلات المسح على الخفين، والجوارب، والجبائر، وسائر الحوائل. (دراسة مقارنة لبطلان الطهارة بنزع الخفين)	١	٤
معنى التيمم، وصفته، وأحكامه ١- التيمم: معناه، وأدلة مشروعيته، والحكمة من مشروعيته. ٢- التيمم مبيح أم رافع؟ وأثر ذلك. (دراسة مقارنة) ٣- شروط التيمم، وأثر تخلف تلك الشروط أو بعضها في صحة التيمم. ٤- صفة التيمم بالتفصيل.(دراسة مقارنة لمسألة عدد ضربات التيمم ، واشتراط التيمم بتراب طاهر ذي غبار) ٥- مبطلات التيمم.(دراسة مقارنة لمسألة بطلان التيمم بوجود الماء) ٦- الفروق في الأحكام بين التيمم والوضوء. ٧- حكم صلاة فاقد الطهورين. ٨- تيمم المريض، ومسحه، وغسله.	١	٤
معنى النجاسة، وأقسامها، وأحكامها	١	٤

١- النجاسة: معناها، وأقسامها بحسب الاعتبارات المختلفة. ٢- حكم صلاة مَنْ صلى وهو حامل للنجاسة. ٣- النجاسات المعفو عنها.(دراسة مقارنة) ٤- كيفية تطهير النجاسات. (دراسة مقارنة) ٥- الوسائل التي تطهر بها النجاسات قديماً وحديثاً. ٦- أقسام الحيوانات من حيث الطهارة والنجاسة، وحكم كل قسم.		
معنى الحيض والاستحاضة والنفاس، وأحكام كل منها ١- الحيض: معناه، وصفة دمه. ٢- أحكام الصفرة والكدرة قبل الحيض، وبعده، وأثناءه. ٣- أدنى سن تحيض فيه المرأة ومنتهاه. ٤- أقل مدة الحيض، وغالبها، وأكثرها. (دراسة مقارنة) ٥- ما يتعلق بالحيض من أحكام في أبواب العبادات والنكاح. ٦- أحوال الحائض، وحكم كل حالة. ٧- الاستحاضة: المراد بها، والفرق بين دمها ودم الحيض. ٨- أحوال المستحاضات، وحكم كل حالة. ٩- ما يتعلق بالاستحاضة من أحكام في أبواب العبادات والنكاح. ١٠- كيفية تطهر المستحاضة، ومَنْ في حكمها. (دراسة مقارنة) ١١- النِّفاس: المراد به، والفرق بينه وبين الحيض. ١٢- مدة النفاس، وأكثرها. (دراسة مقارنة) ١٣- خروج الدم من المرأة الحامل أثناء الحمل، وقبل الولادة. (دراسة مقارنة) ١٤- الدم الناشئ عن إسقاط المرأة. ١٥- ما تستوي فيه الحائض والنفساء، وما تفترقان فيه. ١٦- أثر التقدم الطبي المعاصر في باب الحيض، والاستحاضة، والنفاس.	٢	٨
حقيقة الصلاة، ومشروعيتها، وأحكام النداء لها ١-الصلاة: مفهومها، ومشروعيتها، ومكانتها في الإسلام، وحكم تاركها (دراسة مقارنة لحكم من ترك الصلاة تهاوناً). ٢-الأذان والإقامة: المراد بهما، وحكمهما، وشروطهما. (دراسة مقارنة لحكم الأذان والإقامة)	٢	٨

٣-شروط المؤذن، وما يستحب فيه. ٤-صيغ الأذان والإقامة ٥-سنن الأذان والإقامة. ٦-مبطلات الأذان والإقامة. ٧-ما يسن لسامع المؤذن أثناء الأذان، وبعده. ٨-أخذ الأجرة على أفعال القُرَب (دراسة مقارنة). ٩-استعمال التقنية الحديثة في الأذان والإقامة. ١٠- آداب المشي إلى الصلاة.		
شروط الصلاة، وأحكام كل شرط ١-شروط الصلاة: تعدادها، وما يترتب على الإخلال بها. ٢-الأوقات الاختيارية والاضطرارية للصلوات. (دراسة مقارنة للصلوات التي لها وقت ضرورة) ٣-وقت صلاة مَنْ لا يتميز عندهم الليل من النهار، أو مَنْ يطول عندهم النهار أو الليل طولاً خارجاً عن المعتاد. ٤-معرفة ما يدرك به الوقت. ٥-كيفية قضاء الفوائت. (دراسة مقارنة) ٦-حدود عورة المصلي ذكراً كان أو أنثى ٧-ضوابط ستر العورة. ٨-أثر انكشاف العورة في الصلاة (دراسة مقارنة). ٩-حالات بطلان الصلاة بالنجاسة، وعدم بطلانها. ١٠- الأماكن التي يُنْهى عن الصلاة فيها. ١١- استقبال القبلة بالنظر إلى أحوال المصلي ومكانه. (دراسة مقارنة لاشتراط إصابة عين الكعبة لمن لايراها) ١٢- وسائل تحديد القبلة القديمة والحديثة. ١٣- النية في الصلاة: وقتها، وحكم تعيينها، وما يبطلها. ١٤- أحكام قلب النية. **١٥-** نية الإمامة، ونية الائتمام، وما يترتب عليهما من أحكام. ١٦- اختلاف النية بين الإمام والمأموم (دراسة مقارنة).	٢	٨

٢. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

	محاضرات	**دروس إضافية**	**معامل أو استديو**	**تطبيق**	**أخرى**	**المجموع**
ساعات التدريس الفعلية	٦٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٦٠
الساعات المعتمدة	٦٠	–	–	–	–	٦٠

٣. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:**

لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	أن يذكر الطالب الأحكام الفقهية المتعلقة بكتاب الطهارة ومشروعية الصلاة وشروطها وأحكام النداء لها.	المحاضرة التقليدية الحوار والمناقشة التكليفات البحثية	الاختبار التحريري المناقشة الشفهية تقييم الأبحاث
١-٢	أن يبيّن الطالب أقوال المذاهب في المسائل الخلافية المقررة وأدلتهم		
١-٣	أن يذكر الطالب سبب الخلاف في المسائل الخلافية		
٢	**المهارات المعرفية**		
٢-١	أن يفرّق الطالب بين المسائل المتشابهة في المقرر.	المحاضرة التقليدية الحوار والمناقشة التكليفات البحثية	الاختبار التحريري المناقشة الشفهية تقييم الأبحاث
٢-٢	أن يميّز الطالب الأخطاء التي تقع في الوضوء والغسل والتيمم والمسح على الخفين		
٢-٣	أن يستنبط الطالب أوجه الاستدلال من أدلة الأقوال الفقهية		
٢-٤	أن يناقش الطالب أقوال المذاهب وأدلتهم في المسائل الخلافية		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	أن يشارك الطالب في الأنشطة المتعلقة بالعملية التعليمية	التكليفات	الملاحظة تقييم التكليفات
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	أن يستخدم الطالب الحاسب والوسائل التقنية في العملية التعليمية	التكليفات العملية	تقييم التكليفات
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
	لا ينطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	**مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**
١	الاختبار التحريري	الثامن إلى الحادي عشر	٢٠٪
٢	التكليفات العملية (فردية – جماعية) والمناقشات الشفهية (أو : اختبار تحريري ثاني)	مستمر	٢٠٪
٣	الاختبار النهائي	بعد الخامس عشر	٦٠٪

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يتم التواصل مع أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي من خلال تواجدهم أثناء الساعات المكتبية بمتوسط ساعتين في الأسبوع.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

الكتاب المقرر : الروض المربع شرح زاد المستقنع للبهوتي.

الكتاب المقرر في المسائل الخلافية: المغني لابن قدامة، وبداية المجتهد لابن رشد الحفيد.

مراجع رئيسة:

١– فتح القدير لابن الهمام

٢– تبيين الحقائق للزيلعي

٣– بدائع الصنائع للكاساني.

٤– مواهب الجليل للحطاب

٥– الشرح الكبير للدردير وحاشية الدسوقي.

٦– المجموع للنووي.

٧– البيان للعمراني

٨– الشرح الكبير لابن أبي عمر المقدسي.

٩- حاشية الروض المربع لابن قاسم. ١٠- منار السبيل في شرح الدليل لابن ضويان. ١١- الشرح الممتع على زاد المستقنع لابن عثيمين. ١٢- حاشية الروض المربع للدكتور الطيار ومجموعة.
٢. **أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية** (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١- قرارات مجمع الفقه الإسلامي ٢- فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية ٣- الموسوعة الفقهية الكويتية ٤- مجلة مجمع الفقه الإسلامي . ٥- مجلة البحوث الإسلامية . ٦- مجلة الجامعة الإسلامية . ٧- مجلة الجمعية الفقهية السعودية.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية ٢- موقع المجمع الفقهي الإسلامي ٣- المكتبة الرقمية السعودية
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ١. برنامج جامع الفقه الإسلامي.

و. **المرافق المطلوبة**

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. **المباني** (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مهيأة للتدريس
٢. **مصادر تقنية** (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - بروجكتر. - شبكة انترنت.
٣. **مصادر أخرى** (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١.استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ١. الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فاعلية التدريس. ٢. استطلاع آراء الطلاب من خلال استبانة تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ١- تقييم أداء عضو هيئة التدريس من قِبل رئيس القسم. ٢- تقييم أعضاء هيئة التدريس للمقرر ومرئياتهم ومقترحاتهم التطويرية.
٣. إجراءات تطوير التدريس: ١- تدريب هيئة التدريس على أساليب التدريس الحديثة. ٢- عقد لقاءات بين أعضاء هيئة التدريس لتبادل الخبرات.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ١- تصحيح عينة عشوائية من أوراق إجابات الطلاب من قبل مدرس آخر للمقرر . **٢-**تصحيح عينة عشوائية من قبل متخصص من خارج الكلية .
٥-صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١- الاستفادة من استبانة تقييم المقرر من قِبل الطلاب. ٢- الاستفادة من مقترحات أعضاء هيئة التدريس في تقرير المقرر الفصلي . ٣- الاستفادة من نتائج وتوصيات التقييم الذاتي .

اسم منسق البرنامج: ________________________

التوقيع: ________________ **التاريخ** ________________